



## Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Primarstufe Klasse 1

der GGS Tellingstedt

*auf Basis der Fachanforderungen Deutsch, Primarstufe, des Landes Schleswig-Holstein (2024)<sup>1</sup>*

*erstellt im November 2025*

---

<sup>1</sup> Fachanforderungen Deutsch – Primarstufe, Hrsg.: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Schleswig-Holstein, Kiel 2024

## **Ziele des Deutschunterrichts in Klasse 1**

### Sprechen und Zuhören

Die Schülerinnen und Schüler ...

- äußern sich verständlich und situationsadäquat in der gesprochenen Standardsprache.
- verfügen über einen angemessenen Wortschatz.
- können Gesprächsprozesse verfolgen und verstehen.
- bringen Nicht-Verstehen zum Ausdruck.

### Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über Schreibfertigkeiten.
- schreiben Sätze und kurze Texte flüssig.
- schreiben in einer leserlichen Handschrift.

### Lesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lesen in angemessenem Tempo.
- lesen und verstehen kurze Texte.
- erlesen unbekannte Wörter anhand von größeren Einheiten (Silben).

## **Unterrichtsinhalte in Klasse 1**

### Sprechen und Zuhören

- ritualisierte Erzählrunden (z.B. Wochenendberichte)
- Vorlesetheater, Bilderbuchkino, dialogisches Vorlesen
- Feedbackrunden
- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
- Gesprächsregeln

### Schreiben

- eine zusammenhängende Handschrift schulen, Schreibschriftlehrgang der lateinischen Ausgangsschrift (formgerecht und in der vorgegebenen Lineatur)
- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
- Unterschreidung Vokale und Konsonanten, Silbengliederung
- Wortschatzarbeit - Aufbau eines Grundwortschatzes (exemplarische Arbeit mit dem Grundwortschatz Schleswig-Holstein)
- lautgetreue Wörter richtig schreiben
- geübte Rechtschreibregeln anwenden
- verfassen eigener Texte (z.B. Geschichten, Berichte, Gedichte, ...)
- Abschreibübungen (z.B. einfaches Abschreiben, Laufdiktat, Dosendiktat, Schreibspaziergänge, ...)

## Lesen

- Leseerfahrungen sammeln (vorlesen, dialogisches Lesen, kooperatives Lesen, laut und leise lesen etc.)
- Stärkung der phonologischen Bewusstheit
- Leseband (täglich 20-minütige Lesezeit während der Schulzeit sowie zusätzlich Zuhause)
- Lautleseverfahren (chorisches Lesen, Tandemlesen, Würfellesen)
- Aufbau eines Sichtwortschatzes von häufigen Wörtern
- Erarbeitung einer Leseflüssigkeit (z.B. Blitzlesen)
- geübte Texte betont vorlesen
- kurze Texte sinnentnehmend lesen (z.B. Lese-Mal-Aufgaben)
- Kennenlernen verschiedener Lesetexte
- verschiedene Lesestrategien kennenlernen und anwenden

## Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- Nomen erkennen und großschreiben
- Verben erkennen und konjugieren
- Adjektive erkennen
- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
- Anbahnen der Rechtschreibstrategien (Nomen, Verben, Adjektive, Artikel)
- sprachliche Fachbegriffe erlernen und verwenden (Vokale, Konsonanten, Nomen, Verben, Adjektive, Artikel)
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede untersuchen

## Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

- Vorlesegespräche
- mit Hörtexten/Hörbüchern arbeiten
- verschiedene Textgattungen kennenlernen
- sich im Medienangebot orientieren (Klassenbücherei, Schulbücherei, Bücherbus)
- sich über eigene Leseerfahrungen austauschen
- kreative Auseinandersetzung mit Texten (z.B. kreative Gestaltung zu einem Gedicht/Märchen etc.)

## **Lehr- und Lernmaterial**

- Einsterns Schwester (Lola)
- Schreibschriftlehrgang (z.B. aus dem Jandorf-Verlag)
- wahlweise vertiefendes oder ergänzendes Material zu unterschiedlichen Schwerpunkten (z.B. Schatzbuch, ABC-Heft, „Richtig schreiben“ aus dem Jandorf-Verlag, Lesejournal/Lesetagebuch)

## **Differenzierung**

- zusätzliches Material zum Lehrwerk „Einsterns Schwester“
- zusätzliche Materialien, z.B. Lies-mal-Hefte
-

## **Leistungsbeurteilung und Feedback**

- Lesen macht stark
- Stolperwörtertest
- wahlweise Lola-Diagnosen

## **Elternbeteiligung/Hausaufgaben**

- tägliche Lesehausaufgabe
- tägliche Hausaufgabe ca. 15-20 Minuten
- regelmäßiges Vorlesen durch Erziehungsberechtigte erwünscht
- Kontrolle der sauberen Heftführung



## Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Primarstufe Klasse 2

der GGS Tellingstedt

*auf Basis der Fachanforderungen Deutsch, Primarstufe, des Landes Schleswig-Holstein (2024)<sup>2</sup>*

*erstellt im November 2025*

---

<sup>2</sup> Fachanforderungen Deutsch – Primarstufe, Hrsg.: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Schleswig-Holstein, Kiel 2024

## **Ziele des Deutschunterrichts in Klasse 2**

### Sprechen und Zuhören

Die Schülerinnen und Schüler ...

- äußern sich verständlich und situationsadäquat in der gesprochenen Standardsprache.
- verfügen über einen angemessenen Wortschatz.
- können Gesprächsprozesse verfolgen und verstehen.
- bringen Nicht-Verstehen zum Ausdruck.

### Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über Schreibfertigkeiten.
- schreiben Sätze und kurze Texte flüssig.
- schreiben in einer leserlichen Handschrift.

### Lesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lesen in angemessenem Tempo.
- lesen und verstehen kurze Texte.
- erlesen unbekannte Wörter anhand von größeren Einheiten (Silben).

## **Unterrichtsinhalte in Klasse 2**

### Sprechen und Zuhören

- ritualisierte Erzählrunden (z.B. Wochenendberichte)
- Vorlese-theater, Bilderbuchkino, dialogisches Vorlesen
- Feedbackrunden
- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
- Gesprächsregeln

### Schreiben

- eine zusammenhängende Handschrift schulen, Schreibschriftlehrgang der lateinischen Ausgangsschrift (formgerecht und in der vorgegebenen Lineatur)
- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
- Unterschreidung Vokale und Konsonanten, Silbengliederung
- Wortschatzarbeit - Aufbau eines Grundwortschatzes (exemplarische Arbeit mit dem Grundwortschatz Schleswig-Holstein)
- lautgetreue Wörter richtig schreiben
- geübte Rechtschreibregeln anwenden
- verfassen eigener Texte (z.B. Geschichten, Berichte, Gedichte, ...)
- Abschreibübungen (z.B. einfaches Abschreiben, Laufdiktat, Dosendiktat, Schreibspaziergänge, ...)

## Lesen

- Leseerfahrungen sammeln (vorlesen, dialogisches Lesen, kooperatives Lesen, laut und leise lesen etc.)
- Stärkung der phonologischen Bewusstheit
- Leseband (täglich 20-minütige Lesezeit während der Schulzeit sowie zusätzlich Zuhause)
- Lautleseverfahren (chorisches Lesen, Tandemlesen, Würfellesen)
- Aufbau eines Sichtwortschatzes von häufigen Wörtern
- Erarbeitung einer Leseflüssigkeit (z.B. Blitzlesen)
- geübte Texte betont vorlesen
- kurze Texte sinnentnehmend lesen (z.B. Lese-Mal-Aufgaben)
- Kennenlernen verschiedener Lesetexte
- verschiedene Lesestrategien kennenlernen und anwenden

## Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- Nomen erkennen und großschreiben
- Verben erkennen und konjugieren
- Adjektive erkennen
- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)
- Anbahnen der Rechtschreibstrategien (Nomen, Verben, Adjektive, Artikel)
- sprachliche Fachbegriffe erlernen und verwenden (Vokale, Konsonanten, Nomen, Verben, Adjektive, Artikel)
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede untersuchen

## Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

- Vorlesegespräche
- mit Hörtexten/Hörbüchern arbeiten
- verschiedene Textgattungen kennenlernen
- sich im Medienangebot orientieren (Klassenbücherei, Schulbücherei, Bücherbus)
- sich über eigene Leseerfahrungen austauschen
- kreative Auseinandersetzung mit Texten (z.B. kreative Gestaltung zu einem Gedicht/Märchen etc.)

## **Lehr- und Lernmaterial**

- Einsterns Schwester (Lola)
- Schreibschriftlehrgang (z.B. aus dem Jandorf-Verlag)
- wahlweise vertiefendes oder ergänzendes Material zu unterschiedlichen Schwerpunkten (z.B. Schatzbuch, ABC-Heft, „Richtig schreiben“ aus dem Jandorf-Verlag, Lesejournal/Lesetagebuch)

## **Differenzierung**

- zusätzliches Material zum Lehrwerk „Einsterns Schwester“
- zusätzliche Materialien, z.B. Lies-mal-Hefte

## **Leistungsbeurteilung und Feedback**

- Lesen macht stark
- Stolperwörtertest
- wahlweise Lola-Diagnosen

## **Elternbeteiligung/Hausaufgaben**

- tägliche Lesehausaufgabe
- tägliche Hausaufgabe ca. 15-20 Minuten
- regelmäßiges Vorlesen durch Erziehungsberechtigte erwünscht
- Kontrolle der sauberen Heftführung